**《分数乘法（二）》说课稿**

我说课的内容是焦老师执教的北师大版五年级下册第三单元《分数乘法（二）》一课,我将要从七个方面展开说课：说教材、说学情、说教学目标与教学重难点、说教法与学法、说教学过程、说板书设计、说教学效果。

**一、说教材**

《分数乘法（二）》是北师大版小学数学新课标教材五年级下册第三单元分数乘法第二课第一课时的内容，它是在学生理解了整数乘法的意义，分数的意义，并学会“求几个几分之几是多少？”的基础上进行教学的。是对《分数乘法（一）》的拓展和延伸，为进一步学习分数乘分数，分数除法和分数四则混合运算奠定基础。起着承前启后的作用。是学习分数多步计算的关键，教材中创设两个问题情境，通过直观图形引导学生利用转化的方法思考，将旧知与新知有机联系在一起，应用分数乘法解决实际问题。

**二、学情分析**

1.已具备的知识经验：学生在学习《分数乘法（一）》的过程中已经经历了算理和算法的推导过程，本课的学习是对《分数乘法（一）》的拓展和延伸，依据知识的迁移，应用转化的思想，学生可以通过探究，把新知识转化为已经学习过的旧知识，理解并掌握分数乘整数的意义与计算法则。

2.学习态度及习惯：五年级学生有很强的自学能力，求知欲强烈，但由于个性的差异，主动参与积极探究程度各不相同。

**三、说教学目标**

知识与能力：

1.结合具体情境在操作活动中探索并理解求一个数的几分之几，扩展分数乘法的意义并熟练计算。

2.会解决有关的应用问题，进一步体会分数乘法在生活中的应用。

过程与方法：在具体情境中运用直观模型，通过折一折、分一分、画一画的方法，理解一个数乘分数的意义，探究一个数乘分数的计算方法。

情感、态度、价值观：体会数学与生活的密切联系，渗透德育教育。

教学重点：进一步理解分数乘法的意义。

教学难点：正确计算分数乘法并能解决简单的实际问题。

**四、说教法、学法**

我在本节课主要采用了情境创设法、实践操作法、引导法、点拨法、多媒体演示法来提高学生的学习兴趣，有力的突出重点，突破难点，引导学生理解分数乘法的意义和计算方法。

学法：学生以自主探究为主，小组合作学习为辅，通过动手实践、讨论交流、展示汇报、迁移归纳、应用拓展的方法，在学生动手、动脑、动口的过程中获取新知。

**五、说教学过程**

本节课，焦老师分成了五个环节进行教学，逐步递进；创设情境，激趣导入——动手操作，探究新知——学以致用，提升能力。——拓展应用，延伸新知——畅谈收获，体验成功。我首先进行了课前小热身，巧用学生人数与班级的关系激起学生的学习欲望。有意识的唤醒了孩子用已经掌握的《分数乘法（一）》的知识来解答，既复习了旧知，又为学习新知做好铺垫，自然过渡，揭示课题。

**（一）创设情境，激趣导入。（3分钟）**

观察情境图，培养学生整理数学信息，根据相关信息提出问题的能力。

**（二）动手操作，探究新知。（20分钟）**

这一环节焦老师设计了二个活动，重点引导学生进一步体会分数乘法意义及计算方法。

活动1：动手操作，自主探究。

以问题“笑笑吃了多少块饼干？”为引领和调控课堂教学的主线，重点引导学生理解“奇思饼干数的二分之一”这句话，打通学生的思维通道。转化为求6的二分之一是多少？把图形语言作为理解的基础，以学生动手折一折、分一分。让学生在动手操作中观察、思考、交流将抽象、枯燥的内容活动化、直观化。

学生能够很快的探究出方法，由于个性的差异，部分学生没有真正理解，只停留在表象。找到解决问题的关键。

焦老师给学生提供展示在平台，由学生在黑板上实物操作展示，表述方法，出现表述不清时，焦教师及时启迪学生深思，依据旧知的迁移，应用转化的思想，把“一个数的几分之几是多少？”转化成已经学过的知识“几个几分之几是多少？”来获取新知。体现了我校的“‘134问题导学模式’” 培养了学生观察分析的能力，锻炼了学生归纳及口头表达的能力。

活动2.推理归纳，验证结论

抛出问题“淘气吃了多少块饼干？”，请学生画一画理解方法。由具体到抽象，引导学生归纳出解题的思路，“求一个数的几分之几用乘法计算”，并请学生利用身边的资源操作验证。使学生豁然开朗。

中肯的评价更加激发学生展示的欲望。学生对一个数只能是整数吗？产生质疑，焦老师抓住机会引发学生想象分数还可以与分数相乘，可以跟小数相乘，打破学生思维固有的框架。学生的质疑，实现了课堂的升华。巧妙的为下一节《分数乘法（三）》的学习埋下了伏笔，实现了知识的融会贯通。对学生数学思想的渗透更加丰富。开阔了学生的视野，发散了学生的思维。培养了学生的问题意识、创新意识。

**（三）学以致用，提升能力。（10分钟）**

二个练习，由易到难，层层深入，“说一说”学生轻松应对巩固了解题方法，“列一列”使学生体验了从数量到计量的转化，考察学生是否会灵活应用，拓宽了知识的范畴，从多种角度为学生理解问题、解决问题提供了思路和灵感。使不同层次的学生都参与练习，得到不同层次的发展。

**（四）拓展应用，延伸新知。（5分钟）**

焦老师根据课堂实际情况，临时调整为拓展应用，延伸新知。将数学知识与“为灾区捐款”生活问题自然联系，发展学生根据实际情境和运算意义解决问题的能力，将数学来源与生活，服务于生活的理念体现的淋漓尽致。渗透德育教育，激发人人献爱心。

**（五）畅谈收获，体验成功。（2分钟）**

谈谈“通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么遗憾？”学生不仅将整个学习过程进行回顾，形成整体印象，巩固了新知。而且分享学习数学的感受，合作的快乐，成功的喜悦。

**六、说板书设计**

**分数乘法（二）**

一个数的几分之几=这个数×几分之几

板书设计直观、突出重点，明确了新知与旧知的连接点。突显了转化方法的运用。点明了结论。更加体现出分数乘法知识的内在联系。扩展了学生对分数乘法意义的理解。

**七、说教学效果**

整节课焦老师以问题作为引领和调控课堂的主线，以策略作为方法与应用的统一，以活动作为体会知识与生活的有机联系，以评价作为学生探究的动力。以德育的渗透得到情感的升华。让学生自主参与学习的全过程，经历感知—操作—推理—验证—应用。符合新课标的理念，充分发挥了学生的主体作用，体现了自主、合作、探究的学习方式。培养了学生的探究意识、创新意识。使学生学有所获，获有所悟，悟有所成。

我的说课到此结束，谢谢大家。